



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Магадана
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
685021 г. Магадан, ул. Энергостроителей, 3/2, тел./факс 64-08-40
e-mail: ou28@magadangorod.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогический
советом
протокол ОТ
19.04.23 № 19

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ №28»
И.А.Желтиков



17.04.23 17.04.23

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022год**

г.Магадан-
2023г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Магадана «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Руководитель	Журавка Наталья Леонидовна
Адрес организации	685021, город Магадан, ул. Энергостроителей, 3/2
Телефон, факс	8(4132) 64-08-40
Адрес электронной почты	ou28@magadangorod.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Магадан», функции и полномочия выполняет Департамент образования мэрии города Магадана, 685000, г. Магадан, ул. Наровчатова, 6
Дата создания	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и молодежной политики Магаданской области 19 декабря 2016 г. № 466, серия 49А01 № 0000269
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Магаданской области 07 декабря 2016 г. № 616, серия 49Л01 № 0000545
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и молодежной политики Магаданской области 19 декабря 2016 г. № 466, серия 49А01 № 0000269.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Магадана «Средняя общеобразовательная школа № 28» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	функции
Директор МБОУ «СОШ № 28» Журавка Наталья	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме; обеспечивает постоянную

Леонидовна	работу над повышением качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг, выполнением работ; обеспечивает составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем; обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; разработка и утверждение учебных планов и годового плана работы Учреждения, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; утверждение характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня определение направлений инновационной деятельности Учреждения, взаимодействия Учреждения с научными организациями; разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции (регулирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса).
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20 апреля 2021 г. № 115), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют образовательную деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО), V-IX классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО), X-XI классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Таблица.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название общеобразовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	217
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 385 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения

комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №28» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования. Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР».

Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины Обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины в 2022 году не зачислялись.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №28» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №28» выполнены на 83 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ №28» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 83 %;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 86 % педагогических работников МБОУ «СОШ №28».

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучающиеся 11 класса на профильном уровне изучали учебные предметы Русский язык и Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

В июне 2022 года обучающиеся успешно сдали ГИА и были отчислены из школы.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 учебном году
Универсальный	Русский язык, математика:	22	20

	алгебра и начала математического анализа, геометрия		
--	---	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ №1» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического– развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с учетом особенностей обучающегося с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического– развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с НОДА – 1

с задержкой психического развития – 8

Всего в школе обучается 8 детей с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Для эффективности внеурочных занятий рекомендуется организовывать прогулки на открытом воздухе. С этой целью можно проводить динамические паузы перед внеурочными занятиями. Да и некоторые занятия тоже можно проводить на улице. Вообще внеурочные занятия должны быть направлены на организацию двигательного-активных видов деятельности, обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале, в рекреациях, в классах. Дети как можно меньше должны сидеть за партами.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы. В процессе занятий используются различные **формы занятий** внеурочной деятельности:

- традиционные (беседы);
- комбинированные: викторина, путешествие, исследование, дискуссия, сказка, игра, компьютерные презентации);
- практические занятия (участие в оздоровительных процедурах, проведение наблюдений, опытов, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации, коллективного и индивидуального сочинения сказок, рисования).

Игровое общение оказывается мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать разнообразные маневры в поле делового и личностного общения. При этом деловое поведение оказывается не совсем деловым, а личностное — не совсем личностным.

Педагогу, ведущему внеурочные занятия, необходимо помнить, что для достижения личностных результатов учащимися, необходимо соблюдение некоторых условий:

- максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;
- наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;
- переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;
- переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Единый классный час «Разговоры о важном» проводится во всех классных коллективах по понедельникам классными руководителями.

Цель: сформировать у учащихся любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

Школьный музей посещают учащиеся младшего, среднего и старшего звена. Руководителем музея является Жёлтикова Н.В.

Школьный музей способствует:

- воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию через практическое участие в сборе и хранении документов, экспонатов.

Цели музея:

- Патриотическое воспитание граждан своего Отечества;
- Приобщить школьников к истории и культуре родного края;
- Расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике; вовлечение детей в творческую деятельность историко-познавательного направления;
- Познакомить школьников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, сформировать у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины;

- Воспитать патриотизм и гражданскую ответственность за свою страну.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №28» осуществляется согласно плану воспитательной работы в соответствии с современными требованиями к воспитательной деятельности. Приоритетным направлением воспитательной деятельности является создание условий для формирования разносторонне развитой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Воспитательная система школы строится в соответствии с внешней и внутренней нормативно – правовой базой, которая предоставлена: Законом «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Концепцией модернизации российского образования, Уставом школы, нормативно – методическими документами Министерства образования РФ, Министерства образования Магаданской области, департаментом образования мэрии города Магадана, различными целевыми программами и положениями. Охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме. Реализацией воспитательной работы занимаются 19 классных руководителей, один педагог – организатор, школьный психолог, педагог-библиотекарь и педагогический коллектив в целом.

Организация воспитательной деятельности учащихся строится на основе коллективной творческой деятельности и традиций школы. Эта форма организации дает возможность вовлечения наибольшего числа школьников в подготовку и проведение мероприятий, способствует самореализации личности ребенка. Цель каждого КТД оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

- ξ Социально-нравственное;
- ξ Эстетическое;
- ξ Гражданско – патриотическое;
- ξ Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ξ Трудовое воспитание;
- ξ Воспитание познавательных интересов.

Важнейшей частью воспитательной системы и ценным средством воспитания являются традиции. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив. Такими традициями в школе являются:

- День Знаний;
- День учителя;
- День матери;
- Месячник за ЗОЖ;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Новогодние мероприятия;
- Международный женский день;
- Марафон добрых дел;
- Митинг, посвященный 1 Мая;
- Шествие «Бессмертный полк»;
- Последний звонок.

Месячник за ЗОЖ был проведен и.о. зам директора по ВР Митягиной Т.А., педагогом – организатором Горбуновой П.И. и классными руководителями, итогом месячника стало

награждение самых активных ребят грамотами. Все классные коллективы приняли активное участие в подготовке и проведении месячника за ЗОЖ.

Традиционно прошел месячник по военно – патриотическому воспитанию в рамках которого прошли уроки Мужества, были приглашены сотрудники Военного комиссариата г. Магадана, представители «Боевого братства» также приняли участие в мероприятиях, ребята записывали видеопоздравления для своих пап и преподавателей школы. Среди учащихся начального звена был проведен конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».

Для учащихся среднего и старшего звена прошел смотр песни и строя. В ходе проведения месячника были использованы различные формы мероприятий: игры, викторины, конкурсы.

Наряду с общешкольной воспитательной деятельностью проводилась внутриклассная работа, которая спланирована во всех классных коллективах. Планы классных руководителей составлены с учетом общешкольных задач и являются продолжением общешкольного плана.

Проводился ряд открытых мероприятий в рамках месячников «Правовых знаний», «Здорового образа жизни», «Военно – патриотического воспитания», «Здоровье и безопасность наших детей», либо мероприятия, посвященные историческим и юбилейным датам.

Однако не во всех классных коллективах работа проводилась в соответствии с планированием и в системе. Зачастую внеклассные мероприятия проводятся эпизодически, а формы проведения однообразны, хотя в учебном заведении в настоящее время имеется достаточно много различного методического материала, оргтехники.

Большой вклад в воспитании потребности в здоровом образе жизни вносит спорт. На школьном уровне в течение учебного года учителями физической культуры были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Школьный этап спортивных соревнований школьников по волейболу среди девушек;
- Проведение с учащимися начального звена «Веселых стартов»;
- Подготовка учащихся к участию в зимнем, весеннем, летнем Фестивалях ГТО;
- Подготовка учащихся к военно- спортивным соревнованиям «Молодая гвардия», «Магаданские витязи».

Традиционно школой осуществляется социальное партнерство с учреждениями и организациями, среди которых органы местного самоуправления, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, социальной и психологической реабилитации, правовые, способствующие формированию здорового образа жизни, антинаркотической пропаганде, эстетическому, патриотическому воспитанию, расширению услуг дополнительного образования, профилактике правонарушений и безнадзорности и т.п.:

- ГИБДД УВД по Магаданской области: было организовано 4 встречи с представителями организации по профилактике ДТП;
- ОПДН УВД по городу Магадану – инспектором было проведено 5 бесед по профилактике правонарушений и употребления наркотических средств;
- управление Госнарконтроля– было организовано 3 встречи с учащимися среднего и старшего звена;
- военный комиссариат по Магаданской области – сотрудники провели 2 встречи с учащимися 9-11 класса;
- ОАО «Магаданэнерго»- предприятием не раз предоставлялись автобусы для перевозки детей на мероприятия;

- магаданский областной наркологический диспансер – было проведено социально – психологическое тестирование, взяты анализы и обследованы учащиеся старше 14 лет и другие.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Зачастую МБОУ «СОШ №28» плотно взаимодействует с такими организациями, как ДК «Пионерный», библиотека ДК «Пионерный». Благодаря тесному сотрудничеству с социумом для учащихся школы были проведены различные мероприятия согласно планам.

Взаимодействие школы с ДК «Пионерный» и библиотекой способствует развитию творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, создает условия для самореализации личности, ее интеграции в социокультурной системе общества. Совместная деятельность помогает развитию духовно-нравственной культуры учащихся, влияет на эстетическое воспитание и формирует художественно-творческие способности.

Проведение совместных мероприятий с учащимися начального и среднего звена: «Смейся на здоровье!», «День матери», игровая программа «Снежный ком», игровая программа «Академия веселых развлечений», «Любимые настольные игры», «Поздняя осень в красках природы», «Угадай мелодию», «Воссоединение России и Крыма»

Данное взаимодействие помогает в работе с детьми «группы риска», с учащимися из малообеспеченных и многодетных семей, а также с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На базе библиотеки проводятся тематические уроки, классные часы, конкурсы, игровые шоу, турниры. Например, некоторые из них - историческая хроника «Как это было», экологическая экспедиция «Люби и знай свой край», флеш – моб «Люби читать», знакомство с детскими журналами и книгами, тематический урок «Зачем нужна библиотека?», библио – праздник «В стране веселого детства», классный час «Путешествие по сказкам», викторина «Какие книги мы любим читать», Всероссийская дистанционная акция «Люблю читать А.С.Пушкина» и т.д.

Совместная деятельность с библиотекой и ДК «Пионерный» способствует расширению кругозора учащихся, освоению предметного и природного окружения, развитию мышления, обогащению лексики, знакомит учащихся с историей страны и родного края, формированию навыков общения.

Таким образом, современное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Опыт работы нашего учебного заведения с учреждениями социума показывает, что активная совместная работа делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между школой и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей и решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов образования.

Эффективность воспитательной деятельности школы во многом зависит от опоры педагогов на ученическое самоуправление. Развитию личности, воспитанию активной жизненной позиции способствует участие школьников в управлении через деятельность ученического самоуправления. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях и

КТД школы, показали себя дружным коллективом, который вовлекает в волонтерскую работу школьников младшего школьного возраста.

Учащиеся нашей школы под руководством классных руководителей, родителей, педагога – организатора приняли активное участие во многих городских и областных мероприятиях творческой и спортивной направленности.

Воспитательное направление	Мероприятие
Экологическое	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят - 2023» 1 место
	Городской конкурс «Знатоки родного края» 1 место и 2 место
	Акция «Покормите птиц зимой»
Военно – патриотическое и спортивное	Участие в областных лично-командных соревнованиях по военно-спортивному многоборью «Магаданские витязи» общекомандное 1 место
	Участие в областных лично-командных соревнованиях по военно-спортивному многоборью «Молодая гвардия» общекомандное 2 место, в личном зачете Диденко Ярослав 2 место
	Участие в областных лично-командных соревнованиях по военно-спортивному многоборью «Магаданские витязи» (февраль 2017)
	Открытые соревнования Магаданской области по пулевой стрельбе, посвященных герою Советского союза А.Ф.Попову – 1 и 2 место заняла учащаяся Кондратович Ангелина
	Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам на Кубок Магаданской городской Думы
	Участие в акции «Бессмертный полк»
	Участие в зимнем фестивале ГТО
Эстетическое	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - участие
	Областной конкурс рисунков «Красота божьего мира» Барицкая С. – 7б кл 3 место в номинации «Основная тематика»
	Городская выставка – конкурс «Чудотворчество» Призовые места: 1 место Хохлачева А. – 9а кл, Син А. – 9а кл 2 место: Пономарчуке А. – 8б кл
	Региональная выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Коечидек» 2 место: Пономарчук А. – 8б кл
	Городской конкурс рисунков «Пылающие краски Магадана» Призовые места: 1 место Ершова П. – 7а кл, 2 место Шишкина А. – 9а кл, Журавка В. – 4а кл
	Областной конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» Призовое место Невожаев М. – 3а кл
	Региональный этап конкурса «Национальные базовые ценности»
	Участие во Всероссийском профориентационном уроке
	Областной Форум волонтеров «Развитие лидерских качеств»
	Участие в городском шествии, посвященном 1 Мая

Гражданская активность	Городская акция «Марафон добрых дел»
	Городское мероприятие «День добровольца»
	Участие в 13 городском слете ученического самоуправления
	Благодарственное письмо за поддержку социально значимых проектов МГОО «Молодежный меридиан» и участие в мероприятии «Школа волонтеров», направленном на профилактику ЗОЖ
	Благодарственное письмо за участие в интеллектуально – развлекательной игре Квиз, Плиз! «PRO ВИЧ»
	Участие в городской «Ярмарке здоровья»
	Участие в Школе проектных лидеров
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»
	Всероссийский конкурс видеороликов «Смотри, это Россия!» - участие
	Участие в акции «Покормите птиц зимой»
	Участие в акции «Добрые книжки»
	Участие в школе парламентаризма ко Дню молодого избирателя – Благодарственное письмо

Чтобы школа жила и развивалась, ей необходима поддержка и союзники в лице родителей. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с ними. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа классных руководителей велась в направлении: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

В соответствии с направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- посещение семей учащихся;
- совместные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Были проведены следующие онлайн родительские собрания: Трудности адаптации первоклассников в школе, Компьютер в жизни семьи и первоклассника, Первые уроки школьной отметки, Причины и последствия детской агрессии, Поощрение и наказание детей в семье, Поговорим о дружбе, Как уберечь ребёнка от насилия, Вредные привычки, Как справиться? Как помочь выбрать профессию? Психологический портрет делового человека, Гражданин, человек, личность, Система ценностей старшеклассника, Особенности подросткового возраста, Первая любовь у вашего ребенка, ЕГЭ и ОГЭ. Особенности сдачи экзаменов, Как уберечь ребенка от стресса во время сдачи экзаменов

В течение всего года классные руководители проводили родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями, психологом

и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Для вовлечения родителей в управление школой в каждом классном коллективе созданы родительские комитеты, которые являются главными помощниками классных руководителей.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В МБОУ «СОШ №28» управление процессом воспитания школьников строится по следующим направлениям:

- ✓ Совместная работа школы с ближним и дальним социумом.
- ✓ Административная работа:
 - повышение квалификации классных руководителей;
 - знакомство и использование в работе различных воспитательных технологий;
 - обмен опытом;
 - МО классных руководителей.
- ✓ Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, мониторинг;
 - анализ собранной информации;
- ✓ Планирование:
 - разработка программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов воспитания.
- ✓ Контроль и коррекция.

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

- Работа по профилактике асоциального поведения учащихся;
- Работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школы;
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Состояние эмоционально – психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Качество, режим работы и наполняемость кружков и секций, заполнение журналов;
- Организация летнего труда и отдыха.

Результаты слушались и обсуждались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, педагогических советах.

Анализ и изучение классов показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, но вместе с тем есть и проблемы, которые следует решать:

- ✓ Совершенствование работы классного и общешкольного самоуправления;
- ✓ Повышение эффективности во взаимодействии школы и родителей;
- ✓ Использование новых современных форм работы, воспитательных технологий;
- ✓ Охват наибольшего количества детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, особенно детей «группы риска», в целях профилактики правонарушений.

Исходя из вышеуказанного, учитывая интересы школы, учащихся и их родителей в 2023/2024 учебном году необходимо решать следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. продолжать педагогическое просвещение родителей, родительский лекторий, оказывать психолого-педагогическая помощь родителям в решении трудных вопросов воспитания
4. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
5. дифференцировать и индивидуализировать работу с семьями;
6. информировать родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;
7. совершенствовать работу с семьей на правовой основе;
8. обеспечить сотрудничество школы с родителями учащихся по всем направлениям учебно - воспитательной деятельности;
9. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного

направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. За последний учебный год в школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, социально – гуманитарное, художественное, естественнонаучное. В течение этого года в школе работают следующие кружки и секции:

В спортивной секции «Волейбол», работающей при школе, занимаются обучающиеся среднего и старшего звена. Секцию волейбола ведёт преподаватель физкультуры Щербакова А.Л.

Цель: воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Кружок «Театральное мастерство» посещают обучающиеся начального и среднего звена. Руководителем кружка является Данилина М.С.

Цель: развитие творческих способностей учащихся

Кружки «Логика» и «Оригами» посещают учащиеся начального звена. Кружки ведут все учителя начальной школы.

Цель: развитие интеллектуальных способностей

Кружок «Основы китайского языка» посещают обучающиеся начального и среднего звена. Руководителем кружка является Горбунова П.И.

Цель: изучение другого языка и развитие интеллектуальных способностей

Кружок «ЮИД» посещают учащиеся начального звена. Руководитель Тюлентина А.Б.

Цель: изучать ПДД, воспитание у учащихся высокой транспортной культуры

Все кружки и спортивная секция работают во внеурочное время. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков. Ребята принимают участие в праздниках и концертных программах на муниципальном и областном уровнях (см. таблицу):

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Акция ЮИД «Пристегнись!»	Автобусная остановка возле ДК «Пионерный»	18 апреля 12.30	19 чел
2.	Викторина для 3-4 классов «История создания ЮИД»	МБОУ «СОШ №28»	15 марта 11.40	72 чел
3.	Классный час для 1-2 классов «Осторожно, дорога!»		16 марта 11.40 12.30	

4.	Региональный конкурс агитационных плакатов «Детям безопасную дорогу» 1-4 класс		13-17 марта	24 чел
5.	Фестиваль областных игр по волейболу команда девушек заняла 2 место Лучший игрок Хохлачева А. , учащаяся 9а класса	С/к «Колымский»	09-16 апреля	10 чел
6.	Городские соревнования по волейболу девушки 1 место, лучший игрок Хохлачёва Александра, ученица 9а класса	С/к «Колымский»	февраль	10 чел

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, МБОУ «СОШ №28»:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор (ручной),
- рециркуляторы – передвижные и настенные для каждого кабинета,
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли – посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1	35 минут в I полугодии (в	5	33

		сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день)		
2-4 классы	1	40 минут	5	34
5 классы	1	40 минут	5	34
6-9 классы	1	40 минут	5	34
10-11 классы	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица

Статистика показателей за 2022 год.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	385
	– начальная школа	155
	– основная школа	210
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	2
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

В 2022 году произошла негативная динамика роста количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и роста обучающихся не получивших аттестат (1 обучающийся 11го класса был не допущен до ГИА-2022).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	ихся			Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	17	17	100	7	41	2	11,7	0	0				
2б	15	14	93	7	46,6	2	13,3	1	6,6			1	6,6
3а	18	17	94	6	33,3	1	5,5	1	5,5	1	5,5		
3б	18	17	94	4	22,2	2	11,1	1	5,5			1	5,5
4 а	18	15	83	9	50	3	16,6	3	16,6	3	16,6		
4 б	18	16	89	6	33,3	2	11,1	2	12,5				

Таблица

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего								Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5а	19	19	100	3	15,7	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0
5б	24	21	87,5	4	16,6			3	12,5	3	12,5	3	12,5	12,5
6а	19	19	100	4	21	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0
6б	17	14	82,3	1	5,8	4	23,5	3	17,6	3	17,6	2	11,7	11,7
7а	26	26	100	1	3,8	8	30,7	0	0	0	0	0	0	0
7б	17	16	94,1			1	5,8	1	5,8	1	5,8	1	5,8	5,8

8а	19	19	10 0	1	5, 2	6	31 ,5	0	0	0	0	0	0
8б	20	20	10 0	2	10	4	20	0	0	0	0	0	0
9а	27	26	96 ,2	1	3, 7	4	14 ,8	1	3, 7	1	3, 7	1	3, 7

Таблица

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 уч.году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10а	10	10	10 0		3	30	0	0	0	0	0	0	0
11а	12	11	91, 6	1	1 0	10	10 0	1		1	1 0		

Результаты ГИА-2022

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ- 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям: информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Таблица

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	11

ГИА в 9-х класс

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №28» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, одна учащаяся Рублева А. решением педагогического совета была не допущена к сдаче ОГЭ так как не выполнили учебный план (получены годовые неудовлетворительные оценки) и оставлены на повторный год обучения .

**Таблица
Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	87,5	8,2	8	78,5	34	21
2021/2022	73,1	7,6	8	88,4	34,6	21

**Таблица
Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	20	0	13,6	75
история	2	0	12	50

химия	1	100	35	100
информатика	6	0	5,3	66,6
география	11	0	10	72,7
литература	2	0	11	50
биология	1	0	24	100

Выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость только по химии, в целом качество знаний обучающихся - низкое.

Таблица

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	32	100	29	96,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,3	1	3,1	1	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	19,1	6	18,75	4	14,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	32	100	28	96,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		1	3,7

ГИА в 11-х классах

В 2022 году в 11 классе обучалось 12 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 11 человек. 12 учащихся прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык) и получили документ об образовании соответствующего образца. Один учащийся выбыл из учебного заведения до прохождения итоговой аттестации.

Таблица

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	12

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	60
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. 50% обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2022
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	11
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	55
Средний тестовый балл	31

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
200/2021	32	61
2021/2022	31	55

Таблица

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников	Качество	Средний	Успеваемость
------------------	-----------------------	----------	---------	--------------

	ЕГЭ		балл	
Русский язык	11	90,9	55	100
Математика (базовая)	7	71,4	4	100
Математика (профильная)	4	75	60	100
Обществознание	8	37,5	42	75
История	4	25	27	50
Физика	4	0	34	75
Информатика и ИКТ (КЭГЭ)	4	0	6	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Рекомендации о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в предыдущие годы;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет - сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научноисследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР) среди 5-9 классов осень 2022-23 учебный год

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), на основании приказа Департамента образования мэрии города Магадана от 05.09.2022 г. № 417 «Об участии общеобразовательных организаций города Магадана в проведении мониторинга качества образования в 2022 году».

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

с 22.09.2022 по 18.09.2022 г. в 5-9 классах были проведены ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание, химия, физика, английский язык

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета.

Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы. После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

В 5 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, окружающему миру по программе 4 класса. Участие в ВПР приняли 30 из 36 обучающихся 5 классов, что составляет 83%.

Русский язык (1,2 части)	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	5а	19	18	1	4	10	3
	5б	16	12	0	1	2	9
	Итого	35	30	1	5	12	12

Математика 5 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	5а	19	17	8	6	3	1
	5б	16	12	5	6	1	0
	Итого	35	29	13	12	4	1

Окружающий мир 5 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	5а	19	17	3	11	3	0
	5б	16	14	1	10	3	0
	Итого	35	31	4	21	6	0

ВПР по русскому языку (часть 1,2) в 5 классах. Приняли участие 27 обучающихся из 34 (79,4%). На «5» и «4» выполнили работы 10 человек (37,3%), на «3» - 13 человек (48%), на «2» - 4 (14,8%).

ВПР по математике в 5 классах. Приняли участие 27 обучающихся из 34 (79,4%). На «5» и «4» выполнили работы 14 человек (51,8%), на «3» - 13 человек (48,1%).

ВПР по биологии в 5 классах. Приняли участие 24 обучающихся из 34 (71%). На «5» и «4» выполнили работы 11 человек (46%), на «3» - 9 человек (38%), на «2» - 4 человека (17%).

ВПР по истории в 5 классах. Приняли участие 27 обучающихся из 34 (79,4%). На «5» и «4» выполнили работы 10 человек (37,3%), на «3» - 9 человек (33%), на «2» - 4 человека (17,14,8%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

В 6 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, биологии, географии по программе 6 класса. Участие в ВПР приняли 27 из 41 обучающихся 6 классов, что составляет 66%

Русский язык 6 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	6а	19	14	0	0	10	4
	6б	23	16	0	0	5	11
	Итого	42	30	0	0	15	15

Математика 6 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	6а	22	17	0	5	9	3
	6б	19	10	0	2	7	1
	Итого	41	27	0	7	16	4

Биология 6 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	6а	22	-	-	-	-	-
	6б	19	13	0	1	8	4
	Итого	41	13	0	1	8	4

География 6 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	6а	22	16	2	7	5	2
	6б	19	-	-	-	-	-
	Итого	41	16	2	7	5	2

ВПР по русскому языку в 6 классах. Приняли участие 27 обучающихся из 41 (66%). На «5» и «4» выполнили работы 9 человек (33%), на «3» - 15 человек (56%), на «2» - 3 (11%).

ВПР по математике в 6 классах. Приняли участие 27 обучающихся из 41 (66%). На «5» и «4» выполнили работы 7 человек (26%), на «3» - 16 человек (59%), на «2» - 4 (15%)

ВПР по биологии в 6 классах. Приняли участие 13 обучающихся из 19 (69%). На «5» и «4» выполнили работы 1 человек (8%), на «3» - 8 человек (62%), на «2» - 4 (31%)

ВПР по географии в 6 классах. Приняли участие 16 обучающихся из 22 (72%). На «5» и «4» выполнили работы 9 человек (41%), на «3» - 5 человек (23%), на «2» - 2 (9%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

В 7 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, географии, физике, географии, по программе 7 класса. Участие в ВПР приняли 31 из 37 обучающихся 7 классов, что составляет 88,6%

Русский язык 7 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»

	7а	19	17	2	7	8	0
	7б	18	16	1	6	7	2
	Итого	37	31	3	13	15	2

Математика 7 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	7а	19	17	1	7	7	2
	7б	18	16	0	6	8	2
	Итого	37	31	1	13	15	4

География 7 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	7а	19	17	0	6	8	3
	7б	18	15	0	3	10	2
	Итого	37	32	0	9	18	5

Физика 7 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	7а	19	15	0	7	6	2
	7б	18	18	0	4	11	3
	Итого	37	33	0	11	17	5

ВПР по русскому языку в 7 классах. Приняли участие 31 обучающихся из 37 (84%). На «5» и «4» выполнили работы 16 человек (51%), на «3» - 15 человек (48,3%), на «2» - 2 (6%).

ВПР по математике в 7 классах. Приняли участие 31 обучающихся из 37 (84%). На «5» и «4» выполнили работы 14 человек (45%), на «3» - 15 человек (48,3%), на «2» - 4 (13%)

ВПР по географии в 7 классах. Приняли участие 32 обучающихся из 37 (86%). На «5» и «4» выполнили работы 9 человек (29%), на «3» - 18 человек (58%), на «2» - 5 (16%)

ВПР по физике в 7 классах. Приняли участие 33 обучающихся из 37 (88,6%). На «5» и «4» выполнили работы 11 человек (35%), на «3» - 17 человек (55%), на «2» - 5 (16%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

В 8 классе ВПР состоялись по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию по программе 8 класса. Участие в ВПР приняли 24 из 29 обучающихся 8 классов, что составляет 82,8%

Русский язык 8 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	8	29	22	0	3	14	5
	Итого	29	22	0	3	14	5

Математика 8 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»

	8	29	24	1	7	13	3
	Итого	29	24	1	7	13	3

Биология 8 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	8	29	22	0	4	14	4
	Итого	29	22	0	4	14	4

История 8 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	8	29	22	0	10	11	1
	Итого	29	22	0	10	11	1

География 8 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	8	29	16	0	0	10	6
	Итого	29	16	0	0	10	6

Обществознание 8 класс	Класс	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Отметки за ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»
	8	29	23	1	1	19	2
	Итого	29	23	1	1	19	2

ВПР по русскому языку в 8 классе. Приняли участие 22 обучающихся из 29 (75,9%). На «5» и «4» выполнили работы 3 человека (13,6%), на «3» - 14 человек (63,6%), на «2» - 5 (22,7%).

ВПР по математике в 8 классе. Приняли участие 24 обучающихся из 29 (82,8%). На «5» и «4» выполнили работы 8 человек (33,3%), на «3» - 13 человек (54,2%), на «2» - 3 (12,5%)

ВПР по физике в 8 классе. Приняли участие 24 обучающихся из 29 (82,8%). На «3» - 14 человек (58,3%), на «2» - 10 (41,7%)

ВПР по биологии в 8 классе. Приняли участие 22 обучающихся из 29 (75,9%). На «5» и «4» выполнили работы 4 человека (18,2%), на «3» - 14 человек (63,6%), на «2» - 4 (18,2%)

ВПР по истории в 8 классе. Приняли участие 22 обучающихся из 29 (75,9%). На «5» и «4» выполнили работы 10 человек (45,5%), на «3» - 11 человек (50%), на «2» - 1 (4,5%).

ВПР по географии в 8 классе. Приняли участие 16 обучающихся из 29 (55,2%). На «3» - 10 человек (62,5%), на «2» - 6 (37,5%)

ВПР по обществознанию в 8 классе. Приняли участие 23 обучающихся из 29 (79,3%). На «5» и «4» выполнили работы 2 человека (8,7%), на «3» - 19 человек (82,6%), на «2» - 2 (8,7%).

Рекомендуется учителям по результатам ВПР провести самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР на классных часах, принять меры по совершенствованию качества преподавания предметов, учесть все пробелы и выстроить работу с учетом проблем, выявленных во время ВПР.

Выводы и рекомендации

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

1. Все работы были проведены согласно расписанию в соответствии с нормативными документами;

2. Большинство обучающихся справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов;
3. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные навыки;
4. Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-23 уч.г. обучающиеся 5-11 классов приняли участие во ВсОШ. Количество участников составило – 87 учеников, что по сравнению с 2021-22уч.г. меньше. Из них в школьном этапе число победителей и призеров составило – 9 учеников. В муниципальном этапе призер – 1 ученик. Наиболее высокие результаты наблюдаются в гуманитарных предметах (русский язык, история, обществознание, литература).

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 уч.г. МБОУ «СОШ № 28»

Предмет	Всего уча-ся в 5-11 кл.	Из них			Классы					Из них		Из них			
		Класс	победители	призеры	5	6	7	8	9	победители	призеры	Класс		победители	призеры
												10	11		
4															
Экология												1		0	0
Искусство (МХК)															
Литература								1	1						
География								5	0						
Обществознание								9	0	0	4	7	1	0	
Информатика															
Математика					1				0	0	4	6	0	0	
Русский язык						2	2	3	2	1	2	3	0	0	
Биология								1	1	0	2	3	0	0	
Физика								4	0	0	2	0	0	1	
Физическая культура								6	0	0					
ОБЖ															
Право											2		1		
Астрономия															
История						1	1	2	1	0	2	2	0	0	
Химия								1	0	0					
Технология (робототехника)															
ВСЕГО	221	0	0	0	0	1	3	3	32	5	1	19	29	2	1

Кроме ВсОШ ученики школы принимают активное участие в олимпиадах по финансовой грамотности, которые проводятся на сайте dni-fq.ru. Олимпиады на знание ПДД на сайте учи.ру и многие другие.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица
Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	35	7	0	18	25	17	7	1	0
2022	29	8	0	6	11	9	0	2	0

Анализируя востребованность выпускников школы, хочется отметить, что школа в полном объеме предоставляет общедоступное и бесплатное образование на всех ступенях. В 2022 году 27% обучающихся продолжили обучение в 10 классе школы, до 20,6% выпускников СОО, ООО продолжают обучение в сфере профессионального образования и средне-специального образования, выбирая образовательные учреждения города Магадана и учебных заведений ДВФО, что свидетельствует о повышении мобильности уровня социализации выпускников. По-прежнему высокий рейтинг специальностей педагогических, технических, общественно-экономических, медицинских. Данные тенденции сохранятся в последующие два года (прогноз сделан на основе опроса выпускников)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школы в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №28» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школы, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 146 респондент (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.
 Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.
 Результаты исследования представлены ниже:
 Качество образовательного процесса – 89 и 11 процентов.
 Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
 Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
 Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели	2021 г.
Всего преподавателей (чел.)	32
Совместители (чел.)	2
Укомплектованность штатов (%)	100
Высшая квалификационная категория	2

Возраст педагогических работников

	2022 год
До 25 лет	3 (10,3%)
До 30 лет	4 (13,8%)
До 40 лет	9 (31,03%)
До 50 лет	3 (10,34%)
До 60 лет	5 (17,24%)
Свыше 60 лет	4 (13,79%)
Средний возраст, лет	39,6

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2022 году

№ п/п	ФИО работника	Должность	Курсы повышения квалификации 2021 г.	Курсы повышения квалификации 2022 г.
1	Журавка Наталья Леонидовна	Директор, учитель литературы		1.Профилактика терроризма и экстремизма а ОО. 2. Безопасность и охрана труда.
2	Сущик Анастасия Андреевна	и.о. зам директора	1.Организация деятельности службы школьной медиации: методы и технологии работы	1.Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (для управленческих команд)
3	Стахова Анна Владиславовна	педагог-психолог		Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения: основы проектной деятельности
4	Медведева	учитель		1. Функциональная

	Анжела Таргыновна	начальных классов		грамотность учащихся начальной школы в условиях введения обновлённых ФГОС НОО
5	Захарова Эльвира Алексеевна	учитель начальных классов	1. Организация деятельности службы школьной медиации: методы и технологии работы 2. ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г.	1. Функциональная грамотность школьников
6	Катанаева Ирина Павловна	учитель начальных классов	1. ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г. 2. Специфика преподавания основ финансовой грамотности в ОО	1. Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (для управленческих команд) 2.
7	Мункуева Дарима Юндуновна	учитель начальных классов	1. ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г. 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	1. Функциональная грамотность школьников
8	Пуговкина Карина Евгеньевна	учитель начальных классов	1. Подготовка учащихся начальных классов к ВПР: особенности организации обучения по ФГОС НОО 2. ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от	1. Функциональная грамотность школьников

			31.05.2021 г.	
9	Тюлентина Айсура Байрамовна	Учитель начальных классов		1.Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2.Функциональная грамотность школьников
10	Фатеева Елена Александровна	учитель начальных классов	-	1.Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
11	Сажина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов		1. Функциональная грамотность учащихся начальной школы в условиях введения обновлённых ФГОС НОО 2.Принципы проведения и оценки результатов итогового собеседования в 9 классе 3.Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
12	Алексеев Никита Владимирович	учитель физики	-	1.Вопросы подготовки и оценивания работ участников ЕГЭ по математике
13	Шапиро Софья Игоревна	учитель английского языка	1.Навыки оказания первой помощи в ОО	
14	Белицкая Инна Борисовна	учитель музыки, ИЗО	1.Основы финансовой грамотности. 2.ФГОС ООО в соответствии с приказом № 287 от 31.05.2021 г. 3.Навыки оказания первой помощи.	
15	Жёлтиков Иван Алексеевич	учитель истории и обществознания, Зам. директора по ВР		1.Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (для управленческих команд)
16	Жёлтикова	учитель русского	Технологии и	Введение

	Надежда Владимировна	языка, литературы	методики обучения написанию сочинения аспекты проведения в ОО итогового сочинения (изложения)	обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (для управленческих команд)
17	Жигалова Раиса Николаевна	Учитель математики, информатики	-	1. Функциональная грамотность. 2. Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС 3. Методика написания учебной и научно-исследовательской работы в школе в процессе реализации метапредметных задач ФГОС ОО. 4. Методическое сопровождение ФГОС по ТОП -50
18	Котляр Ксения Ивановна	учитель биологии и химии	1..ФГОС ООО в соответствии с приказом № 287 от 31.05.2021 г.2.Преподавание учебного предмета "Химия" согласно ФГОС	1.Навыки оказания первой помощи. 2.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 3. Основы информационной безопасности детей.4 Теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС
19	Кульчицкая Юлия Валерьевна	учитель математики		1.Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по математике 2.Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС
20	Митягина	учитель русского		1. Теория и практика

	Татьяна Аркадьевна	языка		преподавания русского языка как иностранного для детей мигрантов 2.Руководитель ГО организации отдыха и оздоровления детей
21	Пресникова Евгения Александровна	учитель истории и обществознания	1.Основы финансовой грамотности.	
22	Благинина Кристина Валентиновна	учитель географии		Профессиональная переподготовка "Учитель биологии и географии"

Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами. Должности в штатном расписании школы соответствуют перечню общероссийского классификатора, профессиональным стандартам, а также единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося и соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям нормам. Используемые учебники входят в утверждённый Федеральный перечень учебников. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно. В 2022 учебном году в библиотеку поступило 1030 экземпляров учебников и учебных пособий. Общий библиотечный фонд составляет 21481 экземпляр.

Выводы: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8922	6889

2	Педагогическая	816	534
3	Художественная	8505	7214
4	Справочная	174	169
5	Языковедение, литературоведение	2116	1987
6	Естественно-научная	314	289
7	Техническая	89	73
8	Общественно-политическая	54	43

Порядок обслуживания читателей, их права и обязанности регламентируются «Правилами пользования библиотекой».

При работе с читателями используются такие формы работы, как книжные выставки, обзоры, библиотечные уроки, интерактивные игры.

Возрастная аудитория этих совместных мероприятий – 1-6 классы.

Все издания, поступившие в основной и учебный фонды библиотеки, проходят техническую обработку и учет, согласно нормативным документам и технологическим требованиям.

Читателями являются 100% учащихся, педагоги и сотрудники школы. В целях наиболее полного удовлетворения запросов и интересов читателей фонд библиотеки расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией, с учетом разных возрастных групп, а также используется тематическая расстановка. Соблюдается режим сохранности фонда.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе имеются специализированные кабинеты физики, химии и биологии, которые частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ. При преподавании географии и истории используются картографический материал, видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется.

Оборудованы мастерские для занятий по технологии.

В учреждении один компьютерный класс, имеется подключение к сети интернет.

Имеется столовая на 156 посадочных мест, лицензированный здравпункт (процедурный кабинет и кабинет врача).

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеются большой и малый спортивные залы, баскетбольная спортплощадка.

В течение учебного года в школе активно реализовывались процессы информатизации, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ведется планомерная и системная работа по следующим направлениям:

- Создание единой информационной образовательной среды;
- Формирование информационной культуры участников образовательного процесса;
- Внедрение новых информационных технологий в образование;
- Автоматизация административно-управленческой деятельности школы;

- Совершенствование технического оснащения школы.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие работы и мероприятия:

- Сайт школы (<http://shkola28.ru/>) функционирует в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

- Проводились мероприятия по укреплению и модернизации материально-технической базы, ремонту компьютерного и мультимедийного оборудования.

Общее количество компьютеров школы составляет 49 шт., таким образом, обеспеченность компьютерами, используемыми непосредственно в учебном процессе составляет – 1 компьютер на 7,3 учащихся.

Помощь педагогам школы в использовании и освоении компьютерного оборудования и программного обеспечения оказывает инженер-электроник школы.

Материально-техническое обеспечение для реализации ФГОС:

№	Наименование	Количество
	Ноутбук	12
	Компьютер в сборе	17
	Нетбук	20
	Проектор	18
	Экран	12
	Интерактивная доска	3
	МФУ, принтер	15
	Документ-камера	3
	Микроскопы	40
	Музыкальный центр	5
	Класс ФГОС (нетбуки, проектор, ноутбук учительский, система опросная, принтер, документ камера, роутер, микроскопы)	1
	Класс ФГОС (нетбуки, проектор, мультимедийная доска, ноутбук учительский, система опросная, принтер, документ камера, роутер, стробоскоп)	1
	Класс ФГОС (проектор, мультимедийная доска, ноутбук учительский, система опросная, принтер, документ камера, роутер, стробоскоп)	1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	385

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111/32%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/10,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/17,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14/50%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11/100%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0/0

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87/23,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0
– регионального уровня		0/0
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/2,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2/6,25%
– с высшей		2/6,25%
– первой		0/
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32
– до 5 лет		10/31,2%

– больше 30 лет		6/18,75%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10/31,2%
– от 55 лет		7/21,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/59,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да/ <u>нет</u>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<u>да</u> /нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да/ <u>нет</u>
– медиатеки		да/ <u>нет</u>
– средств сканирования и распознавания текста		да/ <u>нет</u>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да/ <u>нет</u>
– системы контроля распечатки материалов		да/ <u>нет</u>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6м

Заключение.

Общие выводы по итогам самообследования

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МБОУ «СОШ № 28» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей.

Поставленные задачи были реализованы.

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
2. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.
3. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в дистанционном формате.
6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

Рекомендации

Задачи, стоящие образованием определяют следующие основные направления развития общего образования школой:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.
2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.
3. Продолжить работу над методической темой «Создание условий для развития личности обучающихся на основе использования личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию в сложных социальных условиях»

4. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольной, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

5. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

6. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

7. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

- предметных олимпиад;
- интеллектуальных марафонов;
- всевозможных конкурсов и соревнований.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.